

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Введение в профессию**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очно-заочная**

Год начала подготовки –2021

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.преп. Тетуева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) .....  | 4                                      |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....   | 4                                      |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 4                                      |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 6                                      |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....   | 6                                      |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....  | 6                                      |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....  | 12                                     |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ .....   | 12                                     |
| 6. Образовательные технологии .....  | 12                                     |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 14                                     |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....   | 14                                     |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....  | 17                                     |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....   | 17                                     |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....   | 18                                     |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....  | 19                                     |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....   | 21                                     |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....  | 23                                     |
| 8.1. Основная литература: .....  | 23                                     |
| 8.2. Дополнительная литература: .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....   | 233                                    |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....   | 24                                     |
| 10.1. Общесистемные требования .....   | 24                                     |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....   | 25                                     |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....   | 26                                     |
| 12. Лист регистрации изменений .....   | 28                                     |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Введение в профессию

**Целью** изучения дисциплины является:

ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- формирование первоначальных представлений о психологии как науке и практике;
- формирование образа психолога – профессионала (когнитивно-смысловая составляющая).
- содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог».
- повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора специальности, специфики профессиональной позиции психолога;
- рассмотрение особенностей вузовского профессионального образования по сравнению со школьным, «идеологии» и «технологии» самообразования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль (квалификация – бакалавр).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1. О.33. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах).

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП  |          |
|--|----------|
| Индекс   | Б1. О.33 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |          |
| Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «История психологии». |          |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |          |
| Дисциплина «Введение в профессию» является предшествующей для дисциплины «Психология развития и возрастная психология».                                  |          |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессию» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП  | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  |
|-----------------|---|---|--|
| <b>ОПК-5</b>    | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, разви- | ОПК-5.1 Знает психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального харак- | <b>Знать:</b> психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера |

|                     |   |   |  |
|---------------------|---|---|--|
|                     | <p>вающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>  | <p>тера</p> <p>ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p>ОПК-5.3 Владеет методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>  | <p><b>Уметь:</b> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p><b>Владеть:</b> методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>   |
| <p><b>ПК -1</b></p> | <p>способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p> | <p>ПК – 1.1 Знать основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ПК – 1.2 Уметь формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ПК– 1.3 Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки</p> | <p><b>Знать:</b> основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами</p> |

|  |  |   |                          |
|--|--|---|--------------------------|
|  |  | долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | модернизации психологии. |
|--|--|---|--------------------------|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

| Объём дисциплины   | Всего часов              | Всего часов                     |
|--|--------------------------|---------------------------------|
|  | для очной формы обучения | для очно-заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 144                      | 144                             |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>  |                          |                                 |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 72                       | 36                              |
| в том числе:   |                          |                                 |
| лекции   | 36                       | 18                              |
| семинары, практические занятия   | 36                       | 18                              |
| практикумы   | Не предусмотрено         |                                 |
| лабораторные работы  | Не предусмотрено         |                                 |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                          |                                 |
| консультация перед зачетом   |                          |                                 |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |                                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 36                       | 72                              |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   | 36                       | 36                              |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | экзамен                  | экзамен                         |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость |
|-------|-------------------------|--------------------|---|
|-------|-------------------------|--------------------|---|

|     |  | (в часах) |                        |    | (в часах) |             |                                 |                         |
|-----|--|-----------|------------------------|----|-----------|-------------|---------------------------------|-------------------------|
|     |  | всего     | Аудиторные уч. занятия |    |           | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|     |  |           | Лек                    | Пр | Лаб       |             |                                 |                         |
|     | <b>Раздел 1. Психология профессионального становления</b>                        | 32        | 12                     | 12 |           | 6           |                                 |                         |
| 1.  | Тема: Понятие профессионального становления /лз/                                 | 2         | 2                      |    |           |             | ОПК-5<br>ПК-1                   | Устный опрос            |
| 2.  | Тема: Понятие профессионального становления/сз/                                  | 2         |                        | 2  |           |             | ОПК-5<br>ПК-1                   |                         |
| 3.  | Тема: Мотивации профессиональной деятельности /лз/                               | 2         | 2                      |    |           |             | ОПК-5<br>ПК-1                   | Доклад с презентацией   |
| 4.  | Тема: Мотивации профессиональной деятельности/сз/                                | 2         |                        | 2  |           |             | ОПК-5<br>ПК-1                   |                         |
| 5.  | Тема: Место профессиональной деятельности в структуре ценностей/ср/              | 2         |                        |    | 2         |             | ОПК-5<br>ПК-1                   | Творческое задание      |
| 6.  | Тема: Современные тенденции развития психологии/лз/                              | 2         | 2                      |    |           |             | ОПК-5<br>ПК-1                   | Блиц-опрос              |
| 7.  | Тема: Современные тенденции развития психологии /сз/                             | 2         |                        | 2  |           |             | ОПК-5<br>ПК-1                   | Тест                    |
| 8.  | Тема: Основные школы и направления деятельности психолога/лз/                    | 2         | 2                      |    |           |             | ОПК-5<br>ПК-1                   | Реферат                 |
| 9.  | Тема: Основные школы и направления деятельности психолога/сз/                    | 2         |                        | 2  |           |             | ОПК-5<br>ПК-1                   | Фронтальный опрос       |
| 10. | Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом/ср/                | 2         |                        |    | 2         |             | ОПК-5<br>ПК-1                   |                         |
| 11. | Тема: Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности/лз/       | 2         | 2                      |    |           |             | ОПК-5<br>ПК-1                   |                         |
| 12. | Тема: Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности/сз/       | 2         |                        | 2  |           |             | ОПК-5<br>ПК-1                   | Творческое задание      |
| 13. | Тема: Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования /ср/ | 2         | 2                      |    |           |             | ОПК-5<br>ПК-1                   | Творческое задание      |
| 14. | Тема: Профессионализация личности /лз/   | 2         | 2                      |    |           |             | ОПК-5<br>ПК-1                   | Устный опрос            |
| 15. | Тема: Профессионализация личности/сз/  | 2         |                        | 2  |           |             | ОПК-5<br>ПК-1                   |                         |
| 16. | Тема: Условия профессионального совершенствования психолога/ср/                  | 2         |                        |    | 2         |             | ОПК-5<br>ПК-1                   | Доклад с презентацией   |
|     | <b>Раздел 2. Психология профессионализма</b>                                     | 58        | 18                     | 18 |           | 22          |                                 |                         |
| 17. | Тема: Отрасли психологии. Предмет и  | 2         | 2                      |    |           |             | ОПК-5                           | Фронтальный             |

|     |   |   |   |   |   |               |                       |
|-----|---|---|---|---|---|---------------|-----------------------|
|     | методы психологии/лз/   |   |   |   |   | ПК-1          | опрос                 |
| 18. | Тема: Отрасли психологии. Предмет и методы психологии/сз/   | 2 |   | 2 |   | ОПК-5<br>ПК-1 | Устный опрос          |
| 19. | Тема: Профессиональное самосознание/лз/   | 2 | 2 |   |   | ОПК-5<br>ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 20. | Тема: Профессиональное самосознание /сз/  | 2 |   | 2 |   | ОПК-5<br>ПК-1 | Устный опрос          |
| 21. | Тема: Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога /ср/ | 2 |   |   | 2 | ОПК-5<br>ПК-1 | Реферат               |
| 22. | Тема: Профессиональное сообщество психологов/лз/  | 2 | 2 |   |   | ОПК-5<br>ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 23. | Тема: Профессиональное сообщество психологов/сз/  | 2 |   | 2 |   | ОПК-5<br>ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 24. | Тема: Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом. /ср/                  | 2 |   |   | 2 | ОПК-5<br>ПК-1 | Реферат               |
| 25. | Тема: Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма/лз/  | 2 | 2 |   |   | ОПК-5<br>ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 26. | Тема: Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма/сз/  | 2 |   | 2 |   | ОПК-5<br>ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 27. | Тема: Ценностные основания профессиональной деятельности психолога /ср/   | 2 |   |   | 2 | ОПК-5<br>ПК-1 | Реферат               |
| 28. | Тема: Основные этические принципы психолога /лз/  | 2 | 2 |   |   | ОПК-5<br>ПК-1 | Устный опрос          |
| 29. | Тема: Основные этические принципы психолога /сз/  | 2 |   | 2 |   | ОПК-5<br>ПК-1 | Устный опрос          |
| 30. | Тема: «Кризисы разочарования» в развитии профессионального самосознания психологов /ср/                                 | 4 |   |   | 4 | ОПК-5<br>ПК-1 | Реферат               |
| 31. | Тема: Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях /лз/  | 2 | 2 |   |   | ОПК-5<br>ПК-1 | Устный опрос          |
| 32. | Тема: Особенности подготовки психологов в образовательных   | 2 | 2 |   |   | ОПК-5<br>ПК-1 | Устный опрос          |



|     |  |           |          |          |  |          |               |                       |
|-----|--|-----------|----------|----------|--|----------|---------------|-----------------------|
|     | учреждениях /сз/   |           |          |          |  |          |               |                       |
| 33. | Тема: Проблема профессиональных де-струкций в развитии психолога. /ср/   | 4         |          |          |  | 4        | ОПК-5<br>ПК-1 | Реферат               |
| 34. | Тема: Профессиональный психолог как исследователь  | 4         | 4        |          |  |          | ОПК-5<br>ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 35. | Тема: Профессиональный психолог как исследователь/сз/  | 4         | 4        |          |  |          | ОПК-5<br>ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 36. | Тема: Этические стандарты психолога, принятые американской психологической ассоциацией, психологов Германии /ср/ | 4         |          |          |  | 4        | ОПК-5<br>ПК-1 | Реферат               |
| 37. | Тема: Деятельность преподавателя психологии/лз/  | 2         | 2        |          |  |          | ОПК-5<br>ПК-1 | Устный опрос          |
| 38. | Тема: Деятельность преподавателя психологии/сз/  | 2         |          | 2        |  |          | ОПК-5<br>ПК-1 | Устный опрос          |
| 39. | Тема: Сравнение Этического кодекса в старой (1997) и новой редакции /ср/   | 4         |          |          |  | 4        | ОПК-5<br>ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 40. | <b>Раздел 3. Готовность к овладению профессиональными знаниями, умениями, навыками</b>                           | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |  | <b>8</b> | ОПК-5<br>ПК-1 |                       |
| 41. | Тема: Компоненты готовности к овладению ЗУН/лз/  | 2         | 2        |          |  | 2        | ОПК-5<br>ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 42. | Тема: Компоненты готовности к овладению ЗУН/сз/  | 2         |          | 2        |  |          | ОПК-5<br>ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 43. | Тема: Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития/ср/  | 2         |          |          |  | 2        | ОПК-5<br>ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 44. | Тема: Открытая познавательная позиция / лз/  | 4         |          | 4        |  |          | ОПК-5<br>ПК-1 | Устный опрос          |
| 45. | Тема: Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов/ср/   | 4         |          |          |  | 4        | ОПК-5<br>ПК-1 | Реферат               |
| 46. | Контроль   | 36        |          |          |  |          |               |                       |
|     | Всего  | 144       | 36       | 36       |  | 36       |               |                       |

Для очно – заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |    |     |             |                                 |                         |
|-------|-------------------------|------------------------------|---|----|-----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
|       |                         | всего                        | Аудиторные уч. занятия  |    |     | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|       |                         |                              | Лек   | Пр | Лаб |             |                                 |                         |

|    |  |    |    |    |  |    |               |                       |
|----|--|----|----|----|--|----|---------------|-----------------------|
|    | <b>Раздел 1. Психология профессионального становления</b>                        | 36 | 12 | 12 |  | 8  |               |                       |
| 1  | Тема: Понятие профессионального становления /лз/                                 | 2  | 2  |    |  |    | ОПК-5<br>ПК-1 | Устный опрос          |
| 2  | Тема: Понятие профессионального становления/сз/                                  | 2  |    | 2  |  |    | ОПК-5<br>ПК-1 |                       |
| 3  | Тема: Мотивации профессиональной деятельности /лз/                               | 2  | 2  |    |  |    | ОПК-5<br>ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 4  | Тема: Мотивации профессиональной деятельности/сз/                                | 2  |    | 2  |  |    | ОПК-5<br>ПК-1 |                       |
| 5  | Тема: Место профессиональной деятельности в структуре ценностей/ср/              | 4  |    |    |  | 2  | ОПК-5<br>ПК-1 | Творческое задание    |
| 6  | Тема: Современные тенденции развития психологии/лз/                              | 2  | 2  |    |  |    | ОПК-5<br>ПК-1 | Блиц-опрос            |
| 7  | Тема: Современные тенденции развития психологии /сз/                             | 2  |    | 2  |  |    | ОПК-5<br>ПК-1 | Тест                  |
| 8  | Тема: Основные школы и направления деятельности психолога/лз/                    | 2  | 2  |    |  |    | ОПК-5<br>ПК-1 | Реферат               |
| 9  | Тема: Основные школы и направления деятельности психолога/сз/                    | 2  |    | 2  |  |    | ОПК-5<br>ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 10 | Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом/ср/                | 4  |    |    |  | 2  | ОПК-5<br>ПК-1 |                       |
| 11 | Тема: Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности/лз/       | 2  | 2  |    |  |    | ОПК-5<br>ПК-1 |                       |
| 12 | Тема: Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности/сз/       | 2  |    | 2  |  |    | ОПК-5<br>ПК-1 | Творческое задание    |
| 13 | Тема: Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования /ср/ | 2  |    |    |  | 2  | ОПК-5<br>ПК-1 | Творческое задание    |
| 14 | Тема: Профессионализация личности /лз/   | 2  | 2  |    |  |    | ОПК-5<br>ПК-1 | Устный опрос          |
| 15 | Тема: Профессионализация личности/сз/  | 2  |    | 2  |  |    | ОПК-5<br>ПК-1 |                       |
| 16 | Тема: Условия профессионального совершенствования психолога/ср/                  | 2  |    |    |  | 2  | ОПК-5<br>ПК-1 | Доклад с презентацией |
|    | <b>Раздел 2. Психология профессионализма</b>                                     | 62 | 6  | 6  |  | 48 |               |                       |
| 17 | Тема: Отрасли психологии. Предмет и методы психологии/лз/                        | 2  | 2  |    |  |    | ОПК-5<br>ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 18 | Тема: Отрасли психологии. Предмет и методы психологии/сз/                        | 2  |    | 2  |  |    | ОПК-5<br>ПК-1 | Устный опрос          |

|    |   |   |   |   |   |               |                       |
|----|---|---|---|---|---|---------------|-----------------------|
|    |   |   |   |   |   |               |                       |
| 19 | Тема: Профессиональное самосознание/лз/   | 2 | 2 |   |   | ОПК-5<br>ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 20 | Тема: Профессиональное самосознание /сз/  | 2 |   | 2 |   | ОПК-5<br>ПК-1 | Устный опрос          |
| 21 | Тема: Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога /ср/ | 4 |   |   | 4 | ОПК-5<br>ПК-1 | Реферат               |
| 22 | Тема: Профессиональное сообщество психологов/лз/  | 2 | 2 |   |   | ОПК-5<br>ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 23 | Тема: Профессиональное сообщество психологов/сз/  | 2 |   | 2 |   | ОПК-5<br>ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 24 | Тема: Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом. /ср/                  | 4 |   |   | 4 | ОПК-5<br>ПК-1 | Реферат               |
| 25 | Тема: Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма/ср/  | 6 |   |   | 6 | ОПК-5<br>ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 26 | Тема: Ценностные основания профессиональной деятельности психолога /ср/   | 4 |   |   | 4 | ОПК-5<br>ПК-1 | Реферат               |
| 27 | Тема: Основные этические принципы психолога /ср/  | 6 |   |   | 6 | ОПК-5<br>ПК-1 | Устный опрос          |
| 28 | Тема: «Кризисы разочарования» в развитии профессионального самосознания психологов /ср/                                 | 4 |   |   | 4 | ОПК-5<br>ПК-1 | Реферат               |
| 29 | Тема: Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях /ср/  | 4 |   |   | 4 | ОПК-5<br>ПК-1 | Устный опрос          |
| 30 | Тема: Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога. /ср/   | 4 |   |   | 4 | ОПК-5<br>ПК-1 | Реферат               |
| 31 | Тема: Профессиональный психолог как исследователь/ср/   | 4 |   |   | 4 | ОПК-5<br>ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 32 | Тема: Этические стандарты психолога, принятые американской психологической ассоциацией, психологов Германии /ср/        | 4 |   |   | 4 | ОПК-5<br>ПК-1 | Реферат               |
| 33 | Тема: Деятельность преподавателя психологии/ср/   | 4 |   |   | 4 | ОПК-5<br>ПК-1 | Устный опрос          |

|    |  |           |    |    |  |           |               |                       |
|----|--|-----------|----|----|--|-----------|---------------|-----------------------|
| 34 | Тема: Сравнение Этического кодекса в старой (1997) и новой редакции /ср/               | 4         |    |    |  | 4         | ОПК-5<br>ПК-1 | Доклад с презентацией |
|    | <b>Раздел 3. Готовность к овладению профессиональными знаниями, умениями, навыками</b> | <b>16</b> |    |    |  | <b>16</b> | ОПК-5<br>ПК-1 |                       |
| 35 | Тема: Компоненты готовности к овладению ЗУН/ср/  | 4         |    |    |  | 4         | ОПК-5<br>ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 36 | Тема: Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития/ср/                  | 4         |    |    |  | 4         | ОПК-5<br>ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 37 | Тема: Открытая познавательная позиция / ср/  | 4         |    |    |  | 4         | ОПК-5<br>ПК-1 | Устный опрос          |
| 38 | Тема: Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов/ср/                   | 4         |    |    |  | 4         | ОПК-5<br>ПК-1 | Реферат               |
|    | Контроль   | 36        |    |    |  |           |               |                       |
|    | Всего  | 144       | 18 | 18 |  | 72        |               |                       |

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы   | Качественные критерии оценивание  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                     |  | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>ОПК-5</b>                        |  |   |  |  |  |
| Базовый                             | <b>Знать:</b> основные задачи и принципы психологического просвещения                                    | Не знает основные задачи и принципы психологического просвещения                                    | В целом знает основные задачи и принципы психологического просвещения                                    | Знает основные задачи и принципы психологического просвещения                                    |  |
|                                     | <b>Уметь:</b> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах      | Не умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах      | В целом умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах      | Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах      |  |
|                                     | <b>Владеть:</b> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | Не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | В целом владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |  |
| Повышенный                          | <b>Знать:</b> основные задачи и принципы психологического просвещения                                    |   |  |  | В полном объеме владеет основными задачами и принципами психологического просвещения                             |
|                                     | <b>Уметь:</b> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах      |   |  |  | В полном объеме умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах      |
|                                     | <b>Владеть:</b> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |   |  |  | В полном объеме владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |
| <b>ПК-1</b>                         |  |   |  |  |  |
| Базовый                             | <b>Знать:</b> основные методологические положения  | Не знает основные методологические положения  | В целом знает основные методологические положения  | Знает основные методологические положения  | Знает основные методологические положения со-  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>гические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> | <p>современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> | <p>жения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> | <p>временной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> |  |
| <p><b>Уметь:</b> формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности</p>  | <p>Не умеет: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности</p>                               | <p>В целом умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности</p>                                 | <p>Умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности</p>                                 |  |
| <p><b>Владеть:</b> методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследователь-</p>   |   |   |   |  |

|            |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|
|            | ской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.  |  |  |  |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b> основные методологические положения современной психологии, особенности научной исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научной исследовательской и практической деятельности. |  |  |  | В полном объеме знает основные методологические положения современной психологии, особенности научной исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научной исследовательской и практической деятельности. |
|            | <b>Уметь:</b> формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научной исследовательской и практической деятельности  |  |  |  | В полном объеме умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научной исследовательской и практической деятельности  |
|            | <b>Владеть:</b> мето-  |  |  |  | В полном объеме  |



|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | дами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. |  |  |  | владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. |
|--|---|--|--|--|---|

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Предмет, задачи, отрасли психологии
2. Знания, умения, навыки в профессиональной деятельности психолога.
3. Личностные особенности, желательные для психолога
4. Мотивационный компонент готовности к овладению профессией психолога.
5. Когнитивный компонент готовности к овладению профессией психолога.
6. Рефлексивный компонент готовности к овладению профессией психолога.
7. Этические принципы деятельности психолога
8. Понятие открытой познавательной позиции и ее роль в деятельности психолога
9. Методы психологии
10. Принципы практической работы психолога
11. Задачи и направления работы практического психолога
12. Житейская и научная психология. Сравнительный анализ
13. Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии
14. Основные характеристики профессионала
15. Профессиональное самосознание психолога
16. Определение профессиональной направленности
17. Определение факторов профессионального становления
18. Определение мотивов и особенностей деятельности
19. Основные задачи и направления психолога-практика
20. Определение методов психологического исследования

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации ( экзамен)**

1. Житейская психология и мифы о психологии и психологах.
2. История становления психологической науки.
3. Академическая, практическая и поп-психология.
4. Психология как наука: предмет и задачи научной психологии.
5. Основные отрасли современной психологии.
6. Основные направления зарубежной психологии
7. Основные подходы к исследованию психики и личности в отечественной
8. Познавательные процессы: свойства и характеристики.
9. Психические состояния: виды и характеристика.
10. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
11. Классификация профессий.
12. Мотивация выбора профессии.
13. Социализация и профессионализация.
14. Профессионализация личности. Этапы профессионализации.
15. Различные подходы к профессионализации.
16. Уровни и этапы профессионализма.
17. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.
18. Психологи как профессиональная общность.
19. Профессиональное сообщество психологов.
20. Профессиональная этика психолога.
21. Социальный заказ на психологические услуги.
22. Ценностные основания профессии психолог.
23. Гуманистические ценности в деятельности психолога.
24. Общая характеристика основных видов деятельности психолога.
25. Психодиагностика как направление практической психологии и отрасль академической психологии.
26. Основные этапы психодиагностической работы.
27. Психологическая коррекция: задачи, алгоритм, содержание деятельности.
28. Психотерапия как направление практической психологии: основные школы, содержание деятельности немедицинского психотерапевта.
29. Факторы, обеспечивающие эффективность групповой работы в психотерапии.
30. Психопрофилактика и психологическое просвещение: цели, содержание

деятельности.

30. Психологическое консультирование: виды психологических консультаций.
31. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности психолога.
32. Личность профессионала-психолога
33. Профессионально важные качества и умения психолога.
34. Задачи и индивидуальная программа личностного роста будущего
35. Профессиональная деструкция и профессиональная деформация.
36. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
37. Психологический тренинг как метод практической психологии.
38. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.
39. Студент–психолог как субъект образовательной и профессиональной Деятельности
40. Психологические условия установления контакта психолога с клиентом.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

«Психология труда, инженерная психология и эргономика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ОПК-5; ПК-1.

**Типовое контрольное задание: тест №1**

#### **1. Психология — это наука:**

- а) о человеке;
- б) душе;
- в) отношениях между людьми;
- г) психике.

#### **2. Особое место психологии в системе наук определяется слиянием**

- а) объекта и предмета познания;
- б) субъекта и объекта познания;
- в) предмета и целей познания;

г) целей и задач познания.

**3. Способность к познанию:**

- а) одинакова у людей разных профессий и возрастов;
- б) наиболее высока у детей и зависит от профессиональной деятельности;
- в) наиболее высока у детей и не зависит от профессиональной деятельности;
- г) все ответы неверны.

**4. Термином «psyche» обозначают:**

- а) личность;
- б) психику;
- в) душу;
- г) поведение.

**5. Основным критерием выделения любого направления психологии считают специфические представления:**

- а) о функциях и структуре науки;
- б) о цели и задачах науки;
- в) о предмете и методах науки;
- г) об объекте и принципах науки

**Типовое контрольное задание: тест №2**

**6. В практической психологии в отличие от теоретической специалисты:**

- а) помогают познавать профессию;
- б) помогают познавать психические закономерности;
- в) помогают решать жизненные проблемы;
- г) помогают познавать окружающий мир.

**8. Критерием эффективности применяемых в практической психологии технологий является:**

- а) состояние психолога-практика;
- б) состояние клиента;
- в) состояние психолога-теоретика;
- г) состояние родственников клиента.

**9. Под внутренней структурой психологии понимают:**

- а) совокупность задач и проблем;
- б) совокупность направлений и отраслей;
- в) систему психических явлений;
- г) систему наследственных и средовых детерминант.

**10. Цель психологии состоит:**

- а) в определении ее внутренней структуры;
- б) в выявлении ее места в системе наук;
- в) в исследовании закономерностей функционирования психики;
- г) в регистрации фактов и феноменов.

**Типовое контрольное задание: тест №3**

11. Главной целью деятельности психолога-практика является \_\_\_\_\_

12. Деятельностное проявление профессионального менталитета называется \_\_\_\_\_

13. Дисциплина, пытающаяся найти ответы на принципиальные вопросы, встающие перед психологической наукой в целом, сформулировать основные закономерности существования и развития психической реальности, носит \_\_\_\_\_

14. Из перечисленных элементов: 1) ценности; 2) притязания; 3) мышление; 4) цели; 5) способности - мотивационная сфера профессионализма включает \_\_\_\_\_

15. Изменение психологии как науки посредством дифференциации ее отраслей тесно связано с \_\_\_\_\_

**Типовое контрольное задание: тест №4**

16. Изучение новейших достижений в области психологической науки и практики, пополнение научно-методических знаний характеризует функцию, выполняемую психологом-практиком \_\_\_\_\_

17. Исторически возникшая форма деятельности, необходимая обществу, для выполнения которой человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества, называется \_\_\_\_\_

18. К циклу общеобразовательных дисциплин относится \_\_\_\_\_  
возрастная психология

19. Категория в психологии, которая выражает сущность внутреннего мира человека, носит название \_\_\_\_\_

20. Квалифицированное заключение о психологических параметрах состояния объекта оценивания и предложение психологом наилучшего решения психологической проблемы характеризует функцию, которую выполняет практический психолог \_\_\_\_\_

21. Комплекс мероприятий по выявлению, измерению и оценке психологических характеристик личности, деятельности и коллективов в соответствии с имеющимися нормами и критериями называется \_\_\_\_\_

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Введение в профессию»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации за-

долженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

**1. Гуревич, П.С.** Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 415 с. - ISBN 978-5-16-101194-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039170> (дата обращения: 06.02.2020. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Дунаева, Н. И.** Введение в профессию «Психология служебной деятельности»: учебно-методическое пособие / Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 58 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144961> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**3. Штерн, А. С.** Введение в психологию: Курс лекций / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - Москва: Флинта, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-499-0. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_02000010761/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/) (дата обращения: 06.02.2020). - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

**1. Ефимова, Н. С.** Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1059383> (дата обращения: 19.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Зубова, Л. В.** Общая психология: хрестоматия / Л. В. Зубова, О. А. Щербинина; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-7410-1195-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98035> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**3. Крысько В.Г.** Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с. - ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069189> (дата обращения: 19.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**4. Крысько, В. Г.** Психология. Курс лекций: учебное пособие / В. Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 251 с. - ISBN 978-5-16-103764-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1010089> (дата обращения: 19.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента  |
|---------------------|--|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается |

|   |  |
|---|--|
|   | разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.   |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                                   | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету                       | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа         |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.   | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                      |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>   | Бессрочный                      |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. | Бессрочно                       |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. |  |
|--|--|--|

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфеты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

| Изменение   | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|---|--|--|-------------------------|
| В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-11) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности». |  | Протокол № 8 от 29.06.2023   |                         |
| Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.  |  | Протокол № 8 от 29.06.2023   |                         |
| В ОП ВО включена дисциплина: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).  |  | Протокол № 8 от 29.06.2023   |                         |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.  |  | Протокол № 8 от 29.06.2023   |                         |